

Додаток до Освітньої програми Кельменецького ДЮЦ

**СТРАТЕГІЯ
РОЗВИТКУ КЕЛЬМЕНЕЦЬКОГО
ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО ЦЕНТРУ
на 2021 – 2025 роки**

Затверджено
Рішення педагогічної ради
від 10 вересня 2021р.
протокол № 1

1. ВСТУП

Реформування соціально-економічної та політичної систем розвитку України передбачає багатофункціональну перебудову всіх сфер діяльності, у тому числі в освіті, що потребує змін в організації та змісті сучасного педагогічного процесу.

Сучасна позашкільна освіта – це безперервний освітній процес, що не має фіксованих термінів початку і завершення, послідовно переходить від одного етапу до іншого, забезпечуючи кожній дитині умови для вільного вибору видів і форм діяльності; духовного, інтелектуального та фізичного розвитку; формування готовності до участі в складній системі соціальних відносин, а також формування моральної позиції, від якої залежить подальший розвиток особистості.

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», іншими нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність закладів позашкільної освіти, педагогічний колектив Кельменецького дитячо-юнацького центру приділяє значну увагу формуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З цією метою було розроблено Стратегію розвитку. Стратегія є довгостроковим послідовним комплексним документом, який визначає пріоритети діяльності, цілі, завдання, заходи, процедури щодо вдосконалення діяльності установи, всіх її структурних підрозділів.

Мета Стратегії:

Удосконалення внутрішньої системи якості освіти Кельменецького ДЮЦ.

Завдання Стратегії:

1. Забезпечення якості освітнього процесу
2. Систематизація роботи педагогів щодо вивчення потреб мешканців Кельменецької територіальної громади щодо реалізації творчого потенціалу дітей та учнівської молоді в процесі пізнавально-практичної та навчально-творчої діяльності; актуалізації змісту і напрямів позашкільної освіти в контексті сучасних реалій і викликів.
3. Оптимізація соціально-педагогічних умов для надання якісних освітніх послуг дітям та учнівській молоді; сприяння їх гармонійному розвитку, реалізації здібностей у креативно спрямованому позашкільному освітньому просторі:
 - модернізація соціально-педагогічної моделі установи;
 - упровадження в освітній процес сучасних підходів, методик і педагогічних технологій;
 - розширення спектру соціально-освітніх послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців, формування в них загальної культури і культури здоров'я;
 - удосконалення науково-методичного, інформаційно-технологічного, матеріально-технічного забезпечення діяльності закладу;
 - упровадження інклюзивної освіти;
 - формування системи академічної доброчесності.
4. Оптимізація організаційно-координаційної та методичної роботи в Кельменецькій територіальній громаді:

- удосконалення системи організаційно-методичного моніторингу діяльності закладів освіти;

- упровадження нових регіональних соціально-освітніх проєктів і програм, орієнтованих на забезпечення права кожної дитини області на якісну позашкільну освіту, незалежно від їх місця проживання і соціального статусу;

- оптимізація систем організаційно-масової, оздоровчо-виховної роботи;

- удосконалення систем роботи методичних об'єднань педагогів закладу;

- формування нової концепції розвитку закладу;

5. Систематизація роботи щодо підвищення рівня професійно-творчої компетентності педагогів закладу.

6. Удосконалення системи управління закладом на основі технологій сучасного освітнього менеджменту, концептів державно-громадського управління закладом освіти.

7. Організація моніторингу для оперативного контролю й корегування роботи.

Базові характеристики Стратегії

Стратегію розвитку Кельменецького дитячо-юнацького центру розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про позашкільний навчальний заклад; інших нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладів позашкільної освіти.

Мета стратегії: розроблення та впровадження ефективних механізмів подальшого розвитку ДЮЦ, забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

У контексті сучасного освітнього менеджменту закладів позашкільної освіти обласного підпорядкування основними характеристиками Стратегії є:

– *системність* – функціонування ДЮЦ як соціально спрямованої цілісної освітньої системи регіонального організаційного рівня – складової системи позашкільної освіти України;

– *стратегічність* – спрямованість на забезпечення життєдіяльності і сталого розвитку закладу;

– *інноваційна спрямованість* – орієнтація на впровадження організаційно-педагогічних, методико-технологічних, освітньо-процесуальних та інших інновацій;

– *прогностичність* – визначення очікуваних результатів на основі аналізу змін соціального попиту на позашкільні/неформальні освітні послуги, концептуалізації процесів розвитку;

– *технологічність* – використання структурованої організаційно-управлінської технології, що забезпечує системний характер змін, контроль за ними, а відтак – якість освітнього процесу.

В умовах реформування національної системи освіти Стратегія визначає стратегічні орієнтири розвитку ДЮЦ, що є сучасним комплексним закладом позашкільної освіти, обґрунтовує й систематизує організаційні шляхи їх досягнення, визначає ресурсні потреби, скеровує діяльність педагогічного колективу на конкретний результат.

Стратегія спрямована в площину цінностей особистісного розвитку вихованців, відкритості закладу як самостійної освітньої системи регіонального організаційного рівня та зумовлює модернізацію факторів, що впливають на якість освітнього процесу; актуалізацію змісту, форм і методів позашкільної освіти.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ *(основні положення щодо розвитку закладу)*

Викладені положення є логічним продовженням інноваційної діяльності педагогічного колективу, результатом спільної роботи щодо педагогічного проєктування процесів, що забезпечують розвиток закладу як сучасної відкритої до взаємодії багатопрофільної освітньої системи, формування внутрішньої системи якості освіти.

Удосконалення соціально-педагогічної моделі закладу

Соціально-педагогічна модель закладу є визначальним чинником підвищення ефективності щодо роботи як комплексного закладу позашкільної освіти, організаційно-координаційного та методичного центру позашкільної освіти в громаді.

Специфіка моделі визначається соціальною складовою діяльності закладу – спрямованістю освітньої роботи на формування пізнавально-практичних, комунікативних, творчих складових життєвої компетентності підростаючого покоління, що сприяють його соціалізації (засвоєння соціальних норм, цінностей, правил) та забезпечують пізнавально-практичну, творчу, соціальну самореалізацію в позашкільному освітньому просторі. Це відображено в організаційно-педагогічних засадах діяльності закладу (ціль, місія, цінності, завдання, напрями, форми роботи), його організаційно-функціональній структурі, моделі організаційно-управлінської роботи, очікуваних соціальних і освітніх результатах діяльності.

Організаційно-функціональна структура ДЮОЦ включає: методичний відділ, що забезпечують роботу за 7 напрямками позашкільної освіти, а також психолога, організатора культмасової роботи.

Реалізація стратегічного завдання щодо вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу сприяє систематизації освітньої роботи з упровадження нових напрямів, пов'язаних із творчим розвитком особистості, громадянською, валеологічною, хобі-освітою, профорієнтаційною роботою і допрофесійною підготовкою, інших, в контексті сучасних завдань і викликів.

Важливим є визначення пріоритетних завдань роботи за означеними напрямками з урахуванням навчальних рівнів:

- *творчий розвиток особистості*: удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності; гуртків раннього творчого розвитку дитини (для вихованців 5–6 років); творчих об'єднань загально розвивального спрямування;

- *хобі-освіта*: удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності за еколого-натуралістичним, науково-технічним, художньо-естетичним, туристсько-краєзнавчим, військово-патріотичним, гуманітарним, оздоровчим;

- *профорієнтаційна робота й допрофесійна освіта*: упровадження нових профілів гурткової роботи, розроблення навчальних курсів соціогуманітарного, дослідницького, мистецько-прикладного, винахідницького спрямування .

Провідним принципом у реалізації стратегічних завдань є колективна й індивідуальна інноваційна діяльність педагогів ДЮОЦ за основними напрямками навчально-творчої діяльності.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних і комп'ютерних технологій в освітній процес;

- *освітня діяльність*: упровадження комплексної навчальної програми для гуртків, студій, об'єднань раннього творчого розвитку дитини, розробленої на основі перспективного регіонального досвіду; поширення ефективних традиційних та інноваційних методик і педагогічних технологій;

- *науково-методична робота*: удосконалення науково-методичного забезпечення діяльності шкіл, студій, об'єднань, інформаційно-методичне забезпечення роботи з батьками; узгодження професійно-творчої та методичної діяльності педагогів з розроблення актуальних методико-педагогічних проблем;

- *психологічний супровід*: удосконалення діагностичної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми;

- *організаційно-координаційна діяльність*: удосконалення організаційно-педагогічних моделей роботи шкіл, студій, об'єднань раннього творчого розвитку дитини, що функціонують в закладах позашкільної освіти області.

Художньо-естетичний напрям

Соціально-педагогічне значення роботи ДЮОЦ за напрямом полягає в:

– організації навчально-творчої діяльності дітей та учнівської молоді за різними видами сучасного мистецтва;

– формуванні у вихованців профільної творчої компетентності: вокальної, хореографічної, образотворчої, театральної тощо.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

– *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: розроблення й упровадження ART-проектів за участю дитячих творчих колективів;

– *освітня робота*: удосконалення технологій студійної та клубної роботи; започаткування роботи хобі-клубів як форми організації соціально-творчої діяльності вихованців;

– *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності; розроблення методичних матеріалів з проблеми творчого

розвитку особистості в процесі освітньої діяльності, особливостей формування комунікативно-творчої компетентності, національного виховання засобами мистецтва;

– *організаційна діяльність*: робота з підготовки творчих колективів ДЮОЦ до присвоєння звань «Зразковий творчий колектив», «Народний творчий колектив»; удосконалення мистецько-просвітницької та фестивально-конкурсної діяльності, систематизація роботи

Декоративно-ужиткова творчість

Соціально-педагогічне значення роботи гуртків декоративно-ужиткових мистецтв полягає в:

– навчанні дітей та учнівської молоді основам декоративно-ужиткової творчості, творчому розвитку юних аматорів;

– інтеграції профільної освітньої роботи з роботою за образотворчим, еколого-натуралістичним, художньо-технічним та іншими профілями гурткової роботи;

– створення в регіоні соціально-педагогічних умов, що забезпечують збереження та примноження духовних і культурних надбань українського народу, відродження національних традицій.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

– *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: розроблення й реалізація регіональних соціально-освітніх проєктів декоративно-ужиткового спрямування (спільно із закладами культури, мистецькими осередками);

– *освітня робота*: упровадження нових форм організації освітньої роботи, зокрема родинних клубів, творчих майстерень, шкіл народних ремесел, курсів профорієнтаційного спрямування тощо;

– *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності; розроблення програмно-методичних матеріалів з проблеми національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді засобами декоративно-ужиткового мистецтва;

– *організаційно-координаційна діяльність*: спрямування роботи методичного об'єднання керівників гуртків декоративно-ужиткового профілю на вдосконалення профільних освітніх методик; створення в ДЮОЦ постійно діючих виставкових залів, галерей дитячої творчості; розроблення електронних каталогів робіт переможців конкурсних заходів.

Еколого-натуралістичний напрям

Соціально-педагогічне значення роботи за напрямом полягає в:

- залученні дітей та учнівської молоді до різноманітних видів практичної еколого-натуралістичної діяльності;
- сприянні гармонійному розвитку особистості засобами еколого-натуралістичної творчості;
- реалізації науково-освітніх проєктів, організації роботи профільних оздоровчих таборів, проведенні польових практик, просвітницьких культурно-масових заходів.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: організація роботи дитячого екологічного парламенту, започаткування соціально-освітніх проєктів і програм еколого-просвітницького спрямування;
- *освітня робота*: упровадження сучасних педагогічних методик і технологій для активізації когнітивно-творчої діяльності вихованців;
- *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої еколого-натуралістичної діяльності; розроблення науково-методичного забезпечення означеного напрямку позашкільної освіти;

Фізкультурно-спортивний, оздоровчий напрями

Соціально-педагогічне значення роботи за цими напрямками полягає в:

- залученні вихованців творчих об'єднань різних профілів до активної фізкультурно-спортивної та оздоровчо-дозвіллевої діяльності;
- упровадженні сучасних технологій збереження й укріплення здоров'я;
- організації оздоровчо-виховних заходів в літній період; екскурсійно-експедиційної роботи тощо);
- популяризації культури здоров'я та здорового способу життя.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямками є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: упровадження сучасних форм фізкультурно-профілактичної та реабілітаційної роботи (родинні клуби, програми фізично активного дозвілля та фізкультурно-масової роботи тощо);
- *освітня робота*: упровадження спеціалізованих тренінг-курсів («Екологія та здоров'я», «Заняття Здоров'ятка» тощо), сучасних оздоровчо-профілактичних програм;
- *науково-методична робота*: розроблення програмно-методичних матеріалів фізкультурно-оздоровчого спрямування; удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності під час третього оздоровчо-виховного семестру;

– *організаційно-координаційна робота*: створення ефективної системи професійної взаємодії педагогів, спрямованої на розроблення й впровадження технологій здорового способу життя.

Туристсько-краєзнавчий напрям

Туристсько-краєзнавча робота передбачає залучення дітей та учнівської молоді до активної діяльності у сфері туризму, краєзнавства; сприяє формуванню загальної культури та культури здоров'я; забезпечує фізичний і комунікативно-творчий розвиток особистості; розширює знання про рідний край, його історико-культурну спадщину і полягає у:

- формуванні в дітей та учнівської молоді туристсько-краєзнавчої компетентності та навичок здорового способу життя;
- організації змістовного дозвілля вихованців, що сприяє їхньому духовному і фізичному розвитку, формуванню навичок у взаємодії в соціокультурному середовищі;
- сприяння туристсько-краєзнавчого руху в регіоні;
- координація музейної та екскурсійно-просвітницької діяльності закладів освіти;

Основними чинниками забезпечення ефективності цієї роботи є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: реалізація регіональних соціально-освітніх проєктів; впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в організації туристсько-краєзнавчих походів, тренувальних зборів, змагань зі спортивного орієнтування, пішохідного туризму, вело туризму різних видів туризму тощо;
- *освітня робота*: оптимізація моделей виховної роботи туристсько-краєзнавчого спрямування; розширення профілів гурткової роботи;
- *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності, підготовка програмно-методичних матеріалів туристсько-спортивного спрямування, удосконалення профільних навчальних методик і технологій;
- *організаційно-координаційна діяльність*: удосконалення організаційно-методичного забезпечення діяльності профільних тренувально-оздоровчих таборів; створення ефективної системи професійної взаємодії педагогів, спрямованої на вдосконалення їх профільної компетентності.

Військово-патріотичний напрям

Соціально-педагогічне значення роботи за даним напрямом полягає у:

- формуванні у вихованців становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей Українського народу, національної самобутності.

- перешкоджанні проявам расизму, шовінізму, приниженню гідності іншомовних людей і підкреслюйте словом і ділом моральний наратив демократії, толерантності, прав людини та верховенства права, територіальної цілісності та єдності народів України.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

– *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: започаткування регіональних краєзнавчо-патріотичних соціально-освітніх проєктів і програм; створення системи обміну екскурсійними групами вихованців на міжрегіональному та міжнародному рівнях;

– *освітня робота*: продовжувати роботу гуртків військово-патріотичного напрямку: знавців рідного краю, юних патріотів, юних джур; сприяти розширенню мережі гуртків військово-патріотичного профілю;

– *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності; розроблення програмно-методичного забезпечення освітнього процесу за напрямом;

– *організаційно-координаційна діяльність*: оптимізація систем екскурсійно-просвітницької, експедиційної, клубної, музейної роботи; організація проведення I та II етапів військово-патріотичної дитячо-юнацької гри «Сокіл» («Джура»); удосконалення систем роботи музеїв закладів освіти області.

Науково-технічний напрям

Соціально-педагогічне значення роботи за означеним напрямом полягає у:

– формуванні техніко-технологічної компетентності дітей та учнівської молоді;

– наданні вихованцям можливостей для самореалізації в різних сферах практичної діяльності;

– збереженні та розвитку мережі творчих об'єднань науково-технічного напрямку;

– удосконаленні системи відбіркових обласних масових заходів за напрямом.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

– *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: упровадження регіональних соціально-освітніх проєктів науково-технічного спрямування (інформаційно-комунікаційних, спортивно-технічних, дослідницьких, конструкторських тощо);

– *освітня робота*: започаткування роботи творчих об'єднань за сучасними профілями, зокрема робототехніка, «LEGO конструювання» організація роботи родинних клубів, центрів технічної творчості і винахідництва, учнівських конструкторських бюро;

– *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності; підготовка програмно-методичних матеріалів за науково-технічним напрямом;

– *організаційно-координаційна діяльність*: забезпечення роботи STEM-лабораторії, лабораторії робототехніки; створення системи підготовки вихованців творчих об'єднань науково-технічного напрямку, допомога у допрофесійної освіти.

Гуманітарний напрям

Соціально-педагогічне значення роботи за цим напрямом полягає в:

– створенні соціально-педагогічних умов для профорієнтації та профільного допрофесійного навчання учнівської молоді;

– організації роботи гуртків, літературної творчості, мистецтвознавства, "Ерудит", "Цікава англійська" тощо, залученні до роботи в них педагогів за фахом, діячів культури і мистецтв.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

– *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у систему роботи гуртків, студій, клубів;

– *освітня робота*: організація нових напрямів профільного допрофесійного навчання;

– *науково-методична робота*: розроблення програмно-методичного забезпечення гуртків, студій, клубів; удосконалення організаційно-педагогічних засад їхньої діяльності в контексті очно-заочних і дистанційних форм навчання;

– *організаційно-координаційна діяльність*: збереження та розширення мережі, видача посвідчень про позашкільну освіту.

Розвиток ДЮЦ як закладу позашкільної освіти Кельменецької територіальної громади.

Координація процесів розбудови регіональної системи позашкільної освіти в умовах децентралізації.

Важливим напрямом роботи ДЮЦ є оптимізація організаційної моделі діяльності закладу позашкільної освіти, метою роботи якого є надання якісної позашкільної освіти учням, які мешкають у сільській місцевості.

Основними стратегічними положеннями щодо підвищення ефективності роботи закладу позашкільної освіти визначено:

- удосконалення організаційно-педагогічних засад та організаційних форм роботи;
- удосконалення методик проведення навчально-методичних семінарів, семінарів-практикумів різних напрямів роботи, творчих майстерень, майстер-класів, природоохоронних акцій та організації пошуково-краєзнавчих, туристсько-краєзнавчих, екологічних експедицій;
- реалізація освітніх проєктів: створення еколого-краєзнавчих стежок, куточків народознавства, авторських творчих майстерень тощо;
- удосконалення системи організаційно-масової та оздоровчо-дозвіллевої роботи;
- забезпечення постійної професійно-творчої взаємодії з педагогами сільських закладів загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти (навчально-методична робота, інформаційне забезпечення, психологічне консультування, моніторинг координаційної діяльності гуртків закладів позашкільної освіти у територіальній громаді).

Оптимізація методичної роботи та роботи з педагогічними кадрами

Систему методичної роботи побудовано відповідно до освітньої, організаційно-масової, організаційно-координаційної, методико-технологічної функцій закладу та напрямів позашкільної освіти. Основними компонентами методичної роботи, що засвідчують її спрямованість на сталий розвиток ДЮЦ, є:

- *інформаційно-аналітичний* – методичний моніторинг, аналіз результатів діяльності, підготовка статистичних інформаційно-аналітичних матеріалів, планування визначення перспектив;
- *організаційно-методичний* – організація та проведення методико-педагогічних заходів (науково-практичних, конкурсних, презентаційних тощо); їх методичний супровід; кураторство діяльності шкільних гуртків громади, творчих груп педагогів; організація роботи профільних методичних об'єднань тощо;
- *методико-технологічний* – підбір, аналіз, розроблення методичних матеріалів (моделей, проєктів, методик, технологій тощо); удосконалення програмно-методичного забезпечення; узагальнення перспективного педагогічного досвіду;

- *інформаційно-видавничий* – забезпечення роботи сайту закладу, публікація матеріалів з досвіду роботи педагогів у фахових виданнях тощо;
- *навчально-консультативний* – забезпечення роботи з молодими та малодосвідченими педагогами, підготовка педагогів до атестації, методико-технологічне консультування, наставництво;
- *науково-методичний* – підготовка науково-методичних розробок (посібників, наукових статей, методик, проєктів, концепцій, програм тощо); залучення педагогів закладів позашкільної освіти області до участі у розробленні актуальних науково-методичних проблем, педагогічне проєктування і моделювання процесів формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти тощо.

Подальша оптимізація методичної діяльності закладу пов'язана із упровадженням принципів концептуальності, циклічності, методологічності, що забезпечить її розвиток як науково обґрунтованої цілеспрямованої системи. Особлива увага має приділятися забезпеченню ефективності інноваційних процесів, узагальненню кращого педагогічного досвіду, організації самоосвітньої та професійно-творчої діяльності педагогів, упровадженню сучасних онлайн портфоліо у систему атестаційної роботи, формуванню методичних традицій діяльності ДЮЦ (проведення інструктивно-методичних нарад, педагогічних семінарів, занять педагогічної майстерності, портфоліо керівників гуртків, конкурсів тощо).

Оптимізація роботи психологічної служби

Актуальність організації психологічного супроводу освітньої діяльності позашкільного навчального закладу зумовлена стратегічними змінами в розвитку освіти в Україні та загальносвітовими соціальними тенденціями.

Реалізація Стратегії передбачає проєктування психологічного супроводу освітнього процесу, спрямованого на загальний розвиток особистості, розкриття її інтелектуально-творчого потенціалу, формування життєвих компетентностей.

Основними завданнями щодо вдосконалення роботи психологічної служби ДЮЦ є:

- *психодіагностична робота*: упровадження сучасних комплексних психодіагностичних методик щодо виявлення інтелектуальних і творчих здібностей дітей та учнівської молоді; упровадження інклюзивної освіти;
- *навчально-розвивальна та превентивна робота*: упровадження тренінгових програм щодо розвитку творчого потенціалу вихованців, формування в них навичок здорового способу життя, подолання негативних явищ у дитячому соціумі, зокрема профілактика булінгу (цькування);
- *методична робота*: удосконалення організаційної моделі діяльності психологічної служби в контексті сучасних досягнень вітчизняної та світової психологічної науки; сприяння підвищенню професійної компетентності спеціалістів психологічної служби ЗПО; формування психологічної культури суб'єктів освітнього процесу;

Співпраця із суспільними інституціями

Реалізація Стратегії потребує урізноманітнення та вдосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьківською громадськістю, закладами загальної середньої, професійної (професійно-технічної), соціально відповідальним бізнесом, громадськими організаціями.

Робота з батьками вихованців спрямовується на залучення до розв'язання проблем матеріально-технічного забезпечення, поглиблення психолого-педагогічних знань, формування вмій і навичок спільної з дітьми навчально-творчої діяльності.

Важливим у контексті зазначеного є використання різноманітних форм роботи з батьками (збори, лекції, родинні клуби, тренінгові програми, творчі майстерні, дні родинної творчості тощо). Подальший розвиток партнерської взаємодії з батьками пов'язаний з упровадженням інноваційних форм роботи. Серед основних: свята за народним календарем, дні родинної творчості, оздоровчий туризм, пізнавально-розважальні і конкурсні програми тощо, конкурси-презентації родоводів, зустрічі творчих поколінь тощо.

Співпраця з державними та громадськими організаціями є необхідною умовою для розширення позашкільного освітнього простору, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості.

Тому для подальшого розвитку Центру важливим є:

- *підсилення взаємодії із громадськими організаціями* (дитячими, природоохоронними, національно-патріотичними тощо) – забезпечення участі вихованців у освітніх проєктах краєзнавчого, екологічного, патріотичного, мистецького спрямування, соціально-просвітницьких, конкурсних заходах тощо;

- *удосконалення форм співпраці із закладами загальної середньої та вищої освіти* – забезпечення наступності в навчанні та вихованні, створення умов для застосування набутих знань у практичній творчій діяльності, розширення організаційних форм масової роботи у сфері вільного часу дітей;

- *співпраця із закладами позашкільної освіти області та інших регіонів України* – обмін учнівськими делегаціями та екскурсійними групами, онлайн-комунікація, реалізація спільних освітніх проєктів тощо;

- *розширення співпраці з державними установами, науковими, науково-виробничими та громадськими організаціями* – реалізація завдань щодо екскурсійно-просвітницької роботи, забезпечення участі вихованців у соціально-освітніх проєктах, організація виробничої практики, роботи STEM – лабораторії, центру учнівських досліджень.

Управлінська діяльність

Управлінська діяльність є складовою змісту роботи за всіма напрямками діяльності закладу та має чітко визначену структуру, пов'язану із особливостями зовнішнього і внутрішнього освітнього менеджменту.

У контексті упровадження концептів державно-громадського управління важливе значення має ефективна взаємодія між адміністративно-методичним складом і колегіальними органами управління закладом, а саме:

- *педагогічною радою*, що визначає стратегію розвитку закладу; створює організаційно-педагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності закладу;

- *Координаційно-методична рада* – спільне управління, узгодження діяльності працівників закладу з батьками, громадськими організаціями координація територіальних масових заходів

- *навчання педагогів* робота по підвищенню рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, поліпшення якості позашкільної освіти шляхом упровадження досягнень сучасної психолого-педагогічної науки й перспективного педагогічного досвіду;

- *батьківським активом*, робота якого базується на принципах усвідомленого партнерства, активності в організації та забезпеченні освітньо-виховного процесу;

- *органами учнівського самоврядування*, діяльність яких спрямована на розв'язання актуальних питань життєдіяльності освітньо-виховного мікросоціуму закладу, набуття вихованцями досвіду соціально важливої діяльності.

Основними завданнями щодо вдосконалення управлінської діяльності в закладі є вдосконалення її моделі, що передбачає наявність компонентів (зовнішній і внутрішній освітній менеджмент), рівнів (стратегічний, технологічний, оперативний) та етапів (діагностично-прогностичний, організаційний, програмно-проектувальний, контрольнo-корегувальний, оцінювальний, підсумковий), а також ефективність системи моніторингової діяльності.

Об'єкти моніторингу

Об'єктами внутрішнього моніторингу якості освіти в ДЮОЦ є:

- *якість організації освітнього процесу в закладі:*
 - робота закладу відповідно до плану на поточний календарний рік;
 - реалізація територіальних, обласних і локальних соціально-освітніх проєктів, упроваджених профільних, комплексних, інтегративних навчальних програм з позашкільної освіти;
 - упровадження освітніх інновацій, змішаної і дистанційної форми навчання;
- *якість організації освітнього процесу у творчих об'єднаннях:*
 - робота з виконання освітніх, навчальних програм, календарних планів (якість планування, тематичний облік занять гуртків та інших творчих об'єднань, облік виховних заходів, реалізації освітніх проєктів, ін.);
 - особливості реалізації навчальних програм із урахуванням уведення ІКТ-компоненту;

- виконання програмних вимог щодо формування у вихованців знань, умінь і навичок;
- *якість освітньої діяльності вихованців та її результатів*;
- освітні досягнення (здобуття спортивних розрядів, виконання нормативів, реалізація проєктів, результати участі у масових заходах тощо)

Суб'єкти моніторингу

- *адміністративний (загальний) моніторинг*: директор;
- *профільний освітній моніторинг*: методисти;
- *соціально-психологічний моніторинг*: практичний психолог;
- *громадський моніторинг/нагляд* – члени координаційно-методичної ради.

Етапи моніторингу

I. *Організаційний*. Створення 3-рівневої системи моніторингу якості освіти, що охоплює всі напрями і профілі освітньої діяльності закладу.

II. *Реалізаційний*. Проведення заходів з моніторингу освітнього процесу та моніторингу освітніх досягнень вихованців закладу.

III. *Аналітичний*. Аналіз і узагальнення даних моніторингу із застосуванням технологій інфографіки, анкетування.

IV. *Валідаційний*. Обговорення результатів моніторингу на засіданнях педагогічної, методичної рад закладу із залученням членів координаційно-методичної ради. Оприлюднення результатів на сайті закладу; у ЗМІ, соцмережах.

V. *Постмоніторинговий*. Урахування результатів аналізу даних моніторингу під час планування роботи закладу на наступний навчальний рік (організація роботи ТО за новими профілями, уключення до навчальних програм нових розділів, блоків, модулів; ін.), розроблення/коригування програми розвитку закладу. Моральне й матеріальне заохочення педагогічних працівників.

Важливою є організація роботи координаційно-методичної ради щодо забезпечення єдності педагогічних вимог сім'ї та навчального закладу до виховання дитини, педагогічної просвіти батьків, педагогізації сімейних стосунків.

Оптимізація діяльності органів дитячого самоврядування закладу передбачає систематизацію освітньої роботи з лідерами, забезпечення психолого-педагогічних умов для розвитку їх громадянської компетентності та соціальної активності, спільну реалізацію актуальних соціально-педагогічних проєктів, удосконалення форм співпраці з громадськими організаціями, створення спільного інформаційно-комунікаційного поля на основі застосування сучасних ІКТ.

Науково-методологічним (технологічним) напрямом роботи є розроблення та апробація сучасних технологій освітнього менеджменту (проведення освітньо-маркетингових досліджень, адміністративно-методичного

моніторингу, управлінсько-корекційної, іміджевої діяльності), упровадження концептів державно-громадського управління, педагогічного менеджменту (управління освітньою діяльністю вихованців).

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку закладу

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку ДЮЦ здійснюється відповідно до сучасної державної політики в галузі позашкільної освіти та пріоритетів діяльності закладу. Джерелами фінансування є видатки, з селищного бюджету, а також залучені позабюджетні кошти (добровільні батьківські внески, спонсорська допомога, надання платних освітніх послуг тощо), що не суперечить чинному законодавству України.

Матеріально-технічні ресурси та фінансові витрати визначаються реальними потребами реалізації конкретних завдань, що є складовими Стратегії, відповідно до санітарно-гігієнічних норм, правил охорони праці та техніки безпеки з урахуванням типового переліку навчального обладнання та доступності сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Подальший розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Центрі пов'язаний із ефективним використанням фінансів, раціональним підходом до використання матеріально-технічної бази, наявних ресурсів. Важливим напрямом роботи є систематизація господарської діяльності колективу закладу (підтримка в належному стані матеріально-технічної бази навчальних і технічних приміщень; догляд за зовнішнім і внутрішнім озелененням, тваринами живого куточка; навчально-виробнича діяльність тощо), формування системи надання платних освітніх послуг населенню та організаціям.

Організація міжнародного співробітництва

Сучасні вимоги щодо забезпечення якості освіти, детерміновані інтеграційними процесами в європейському освітньому просторі, зумовлюють необхідність розширення роботи закладу щодо організації міжнародного співробітництва.

Міжнародне співробітництво спрямовується на реалізацію декларацій, конвенцій, інших документів ООН, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Європейського Фонду Освіти, інших міжнародних організацій. Його здійснення передбачено як на державному та регіональному рівнях, так і на рівні Центру.

Основними формами міжнародного співробітництва Центру визначено участь у міжнародних освітніх програмах і проєктах, що реалізуються відповідно до укладених міждержавних угод про співпрацю; організацію та проведення науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів, виставок, інших методико-педагогічних заходів; обмін делегаціями; удосконалення системи інформаційного забезпечення.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Очікувані результати щодо реалізації Стратегії:

– удосконалення системи роботи ДЮЦ, комплексного закладу позашкільної освіти, організаційно-координаційного і методичного центру позашкільної освіти в регіоні;

– реалізація права дітей та учнівської молоді на здобуття якісної позашкільної освіти відповідно до їх здібностей, обдарувань, уподобань та інтересів; розвиток творчих здібностей, виховання і соціалізація особистості в процесі пізнавально-практичної і навчально-творчої діяльності у сфері вільного часу;

– оптимізація соціально-педагогічних умов діяльності закладу для забезпечення гармонійного розвитку вихованців, реалізації їх творчого потенціалу в креативно спрямованому позашкільному освітньому просторі ;

– забезпечення організаційно-педагогічних, науково-методичних, науково-методологічних (технологічних) засад розвитку позашкільної освіти в , громаді спрямованих на максимальне охоплення позашкільною освітою дітей та учнівської молоді; забезпечення ефективності систем освітньої, організаційно-масової, методичної та просвітницької роботи; досягнення високого рівня професійно-творчої взаємодії та інноваційної спрямованості позашкільного педагогічного мікросоціуму;

– підвищення якості позашкільних освітніх послуг, основними характеристиками яких є компетентісна спрямованість; зорієнтованість на виховання здорової, інтелектуально та творчо розвиненої, духовно багатой особистості з активною громадянською позицією; відкритість для співпраці, реалізації соціально-освітніх проєктів і програм; розширений спектр послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців; конкурентноспроможність на ринку освітніх послуг, що забезпечується належним рівнем інформаційно-методичної та науково-методологічної роботи, створенням безпечного освітнього середовища.

КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯ І ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ

Контрольні терміни реалізації Стратегії, її фінансове забезпечення визначаються програмами розвитку освіти територіальної громади.

Контроль виконання стратегічних завдань щодо розвитку закладу як цілісної соціально спрямованої освітньої системи, організаційно-координаційного і методичного центру позашкільної освіти здійснюється в контексті виконання нормативно – правових документів у галузі освіти, зокрема позашкільної, планів роботи ДЮЦ.