

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ КЕЛЬМЕНЕЦЬКОЇ РАЙОННОЇ
ДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
КЕЛЬМЕНЕЦЬКИЙ РАЙОННИЙ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКИЙ ЦЕНТР

СХВАЛЕНО:

радою районного методичного кабінету
управління освіти районної держадміністрації
Протокол № _____ від _____ 2017р.
Голова ради _____ О.В.Матковський.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

наказ управління освіти райдержадміністрації
№ _____ від _____ 2017р.

Навчальна програма з позашкільної освіти
гуманітарно-оздоровчого напрямку

«Цікава англійська»

(для дітей молодшого шкільного віку(5-6р))

Укладач:

Погоріловська Наїра Зіївна,
керівник гуртків-методист
Кельменецького районного
дитячо-юнацького центру.
(на базі програми Ліпської Я.К.,
вчителя англійської мови,
керівника гуртків ФРЕЕЦ на базі
Фастівецької ЗОШ I-III ступенів
від 13.09.2016р).

сmt. Кельменці
2017

Пояснювальна записка

Програма гуртка з англійської мови розрахована на підготовку дітей **старшого дошкільного віку (5-6 років)**. Наповнюваність групи – 10-20 осіб. Програма розрахована *на один рік навчання для дітей старшого дошкільного віку*. Основні функції іноземної мови як навчального предмета полягають у розвитку загальної мовної здібності вихованця, у формуванні здібностей і бажання використовувати іноземну мову як засіб спілкування, як спосіб залучення до іншої національної культури.

Дитина старшого дошкільного віку усвідомлює, що іноземна мова відрізняється від рідної і бере участь у складніших за попередні іграх, сприймає пояснення рідною мовою іншомовних ситуацій, засвоює ігрові правила. Вона добре почувається в уявних ситуаціях, режисованих іграх та в іграх-драматизаціях, обмінюється простими репліками з однолітками іноземною мовою. Оцінює мовленнєву поведінку інших, порівнює власні висловлювання з репліками інших, використовує засвоєні слова, досить легко сприймає послідовність реплік. Водночас дитині старшого дошкільного віку складно виділяти та окремо використовувати фрагменти усного мовлення самостійного висловлювання. Вона охоче ознайомлюється з новими для неї святами, звичаями, традиціями, кухнею, одягом, персонажами казок.

Керівнику гуртка необхідно (враховуючи особливості вікової фізіології та психології дітей) підтримувати і заохочувати прагнення гуртківців до вивчення англійської мови.

Навчально-виховний процес має допомогти викликати інтерес у дітей до вивчення англійської мови і підтримувати цей інтерес упродовж усього навчання, цілеспрямовано навчати спілкування англійською мовою у межах комунікативного мінімуму, що пов'язаний зі світом дитинства.

Процес засвоєння іноземної мови спрямовується задоволенням особистісних, пізнавальних та ігрових потреб у ході цікавого спілкування з дорослими та однолітками. Під час занять із вихованцями використовуються такі форми навчання як: групові та індивідуальні, фронтальні.

Метою програми є:

- сприяння повноцінного, своєчасного розвитку дитини, збагачення її інтелектуальної, вольової, емоційної та соціальної сфер у процесі оволодіння основами іншомовного спілкування;
- формування елементарної англomовної комунікативної компетенції, яка складається з лінгвістичної, мовної, соціокультурної і загальноосвітньої компетенції. Передбачається оволодіння дітьми вміннями аудіювання та говоріння достатніми для вступу в контакт із співрозмовником, залучення в розмову, отримання і передачі елементарної інформації, пов'язаної з утриманням спілкування дітей.

Завдання програми:

- формувати ціннісне ставлення до іншомовного довкілля, відкритість для контактів, толерантність до несхожої культури, повагу до її носіїв, неприйняття забобонів, стереотипів, дискримінації, вміння досягати комунікативної мети за умови обмеженого володіння іншою мовою ;
- розвивати мовленнєві здібності;
- виховувати інтерес старших дошкільників до культури, традицій, звичаїв людей, які розмовляють англійською мовою, позитивні риси характеру, моральні якості, елементарну культуру спілкування;
- створювати умови для оволодіння первинною комунікацією іноземною мовою, ознайомлювати дітей з культурними особливостями англomовних країн;

- стимулювати розвиток навичок соціальної комунікації;
- прищеплювати елементарні навички усного мовлення англійською мовою (розуміти, говорити);
- сприяти набуттю дошкільником елементарних лінгвістичних знань;
- залучати мовленнєвий досвід спілкування дошкільників рідною мовою для перенесення його на спілкування англійською мовою і навпаки;
- формувати певний англомовний лексичний запас;
- ознайомлювати з простими граматичними конструкціями;
- переводити лексику із пасивного в активний словниковий запас;
- тренувати простіші навички спілкування англійською мовою;
- формувати позитивне ставлення до іноземної мови, бажання вивчати її далі.

Навчальний матеріал включає такі компоненти: освітні лінії; мовленнєву, мовну та соціокультурну компетентність; результати навчально-виховної роботи. Реалізація системного підходу до розвитку дошкільника, навчання англійської мови передбачає збагачення його словника з кожної з шести освітніх ліній («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному розвитку»). Це сприятиме формуванню в дитини цілісної картини світу, що важливо для особистісного зростання, становлення обрисів її світогляд.

Навчально-тематичний план
(перший рік навчання) *Початковий рівень*

№	Назва розділу	Кількість годин		
		теоретичних	практичних	всього
1	Вступ «Greetings. Politeness. About me» (Вітання. Культурна розмова. Все про мене)	2	2	4
2	«My family» (Моя сім'я)	2	2	4
3	«Professions» (Професії)	2	3	5
4	«Colors» (Кольори)	3	2	5
5	«Seasons. Weather» (Пори року та погода)	2	5	7
6	«Numbers» (Числівники)	1	2	3
7	«Toys» (Іграшки)	2	3	5
8	«Animals»(Тварини)	2	4	6
9	«Parts of a body» (Частини тіла)	2	5	7
10	«Fruits» (Фрукти)	2	3	5

11	«Vegetables» (Овочі)	2	3	5
12	«Clothes» (Одяг)	4	4	8
13	«School» (Школа)	3	1	4
14	Підсумок «We are actors» (Ми – актори)	-	4	4
	Разом	29	43	72

Зміст програми:

1. Вступ «Greetings. Politeness. About me»(Вітання. Культурна розмова. Все про мене.) **4 год: Т.- 2, П-2**

Т: Ознайомлення з поняттями «мова», «національність», «країна».

Формування мотивації до вивчення англійської мови.

П: Вчити розповідати про себе, свій вік, стать, національність, місце проживання. Описувати себе за схемою.

2. «My family» (Моя сім'я) **5 год.: Т- 3, П-2**

Т. Ввести в активний словник дітей назви членів сім'ї.

П. Вчити називати склад своєї сім'ї, вчити називати імена своїх батьків, закріпити вивчені вирази та мовні одиниці, вживанням у реченні. Вчити речівки та вірші про членів родини.(Наприклад: «I have a mother». «My pretty sister»).

3. «Professions», (Професії) **5 год.: Т- 2, П-3**

Т: Ввести в активний словник дітей назви професій, вчити називати професії своїх батьків, вчити розповідати дітей про те, ким вони хочуть бути.

П: закріпити вивчені вирази та мовні одиниці, вживанням у реченні; використанням їх у рольовій грі «Моя професія», роботою з ілюстративним матеріалом з даної теми.

4. «Colors», (Кольори) **5 год.: Т-3, П-2**

Т: Ввести в активний словник назви кольорів. Підкреслити схожість назв окремих кольорів в англійській та рідній мовах. Демонструвати правильну вимову назв кольорів.

П: Закріпити вивчені назви кольорів вживанням в мовленні під час роботи з ілюстраціями та в рухомих іграх. Вчити пісню «My favourite colour» (Мій улюблений колір).

5. «Seasons. Weather»,(Погода та пори року) 7 год.: Т- 2, П-5

Т: Вивчити назви пір року. Ввести в активний словник назви пір року та елементарні характеристики погоди. Пояснювати співвідношення пори року та погоди англійською мовою.

П: Вчити дітей описувати погоду англійською мовою використовуючи календар погоди та знання дітей з природознавства. Тренувати вміння називати улюблену пору року, день свого народження, холодну або теплу пору року і т.д. Використовувати різні види діяльності для закріплення лексичних одиниць(Наприклад: Намалювати winter (зиму) або показати rain (дощ)).

6. «Numbers»,(Числівники) 3 год.: Т-1, П-2

Т: Ввести в словник дітей назви цифр до 10,демонструвати правильну вимову з даної тематики.

П:Закріпити вивчені цифри, вчити розрізняти їх графічне зображення і правильно їх називати англійською мовою, вправлятися у їх вимові, вчити використовувати їх у мовленні; вчити рахувати від 1 до 10 англійською мовою;

7. «Toys»,(Іграшки) 5 год.: Т-2, П-3

Т: Ввести в активний словник назви іграшок, вчити розрізняти їх на слух.

П: Вправлятися у вимові назв іграшок, вчити використовувати їх у мовленні, вчити описувати іграшки за зразком. Використовувати улюблені іграшки дітей на заняттях.

8. «Animals»,(Тварини) 6 год.: Т-2, П-4

Т: Ввести в активний словник назви домашніх та диких тварин, вчити розрізняти їх на слух.

П : Вправлятися у вимові назв домашніх та диких тварин, вчити вживати їх у мовленні, вчити їх описувати, ввести в активний словник назви домашніх улюбленців. Грати в рухомі ігри використовуючи нові лексичні одиниці: «Покажи тваринку» або «Відгадай хто це».

9. «Parts of a body»,(Частини тіла) 7 год.: Т-2, П-5

Т: Ввести в активний словник назви частин тіла, демонструвати правильну вимову, вчити вживати їх у мовленні.

П: Закріплювати вивчені слова працюючи з ілюстративним матеріалом. Повторювати назви частин тіла використовуючи іграшки та на власному тілі. Робити зарядку проговорюючи речівки з виучуваною лексикою.

10. «Fruits»,(Фрукти) 5 год: Т-2, П-3

Т: Ввести в активний словник назви фруктів, вправляти у їх вимові та розрізняти їх на слух.

П: Використовувати розмальовки, ілюстрації, свіжі фрукти для закріплення нового лексичного матеріалу. Вчити дітей називати свої улюблені фрукти

11. «Vegetables»,(Овочі) 5 год.: Т-2, П-3

Т: Ввести в активний словник назви овочів, вправляти у їх вимові та розрізняти їх на слух, вчити вживати їх у мовленні.

П: Закріпити вивчені слова малюючи натюрморт називаючи овочі або граючись робити салат. Вчити дітей називати які овочі потрібні для приготування супу тощо.

12. «Clothes» (Одяг) 8 год.: Т-4, П-4

Т: Ввести в активний словник назви предметів одягу, вправляти у їх вимові та розрізняти їх на слух.

П: Закріплювати назви предметів одягу, вчити описувати одяг, розрізняти чоловічий та жіночий одяг, називати свій улюблений одяг.

13.«School»(Школа) 3 год.: Т-2, П-1

Т: Ввести в активний словник назви шкільного приладдя, вправляти у їх вимові та розрізняти їх на слух.

П: Вчити вживати назви шкільного приладдя у мовленні, вчити розповідати про шкільне приладдя; виокремлювати його з поміж інших предметів.

14. Підсумок (Ми – актори).«We are actors» 4 год.: Т- 0, П-4

П: Закріплювати всю вивчену лексику протягом року, розучуючи сценки, вірші, пісні та граючи в ігри.

Прогнозований результат

В кінці навчального року діти:

- знають і називають своє ім'я, вік, місце проживання (англійською мовою);
- знають назви членів сім'ї, професій, частин тіла, предметів одягу, тварин, овочів, фруктів, іграшок, кольорів, продуктів харчування, пір року;
- розуміють і реагують на адресовані вітання, звертання, команди, прохання, інструкції педагога;
- уміють давати відповіді на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання;
- володіють елементами соціокультури Англії;
- вміють диференціювати звуки англійської мови, вимовляти їх правильно, з відповідною інтонацією;
- уміють озвучувати окремі вірші, римівки, пісні, скоромовки;
- вміють робити коротке зв'язне повідомлення за запропонованою тематикою;
- уміють працювати в парах та групах.

Список використаних джерел:

1. *Амаджян Ш. Г.* Играя, учись. Английский язык в картинках. – / К.: Грайлик.// – 1994.- с.104-106.
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Світич, 2012.
3. Близнюк О. І., Панова Л. С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів іноземних мов.// Близнюк О. І, Панова Л. С// – К.: Освіта. 1997.- с.24-31.
4. *Бартишніков О., Бартишнікова І., Зелена І.* Ігри для початкового навчання англійської мови/. Бартишніков О., Бартишнікова І., Зелена І. // – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003.
5. *Доценко І. В., Євчук О. В.* Англійські . Доценко І. В., Євчук О. В // -римівки для хлопчиків і дівчаток (English Rhymes for Boys and Girls)./ – Кам'янець-Подільський. – 2002.
6. *Першукова О.* Ігри на заняттях з іноземної мови в дитячому садку. / Першукова О. /Дошкільне виховання № 9. – 1999.
7. *Проценко О. В.* Англійська в дитячому садку: Конспекти занять (Комплекс матеріалів для занять з англійської мови) / О. В. Проценко. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2008. – 64 с.
8. Рыжкова И. К вопросу о занятиях английским языком с дошкольниками. – Дошкольное воспитание, № 11 – 1993.
9. *Тележнікова Т. М.* Граючи, вчимо англійську.// Тележнікова Т. М. // _– Донецьк: ТОВ ВКФ «БАО», 2004. – 32 с.
10. *Шкваріна Т.* Англійська мова для дітей дошкільного віку: прогр., метод. реком. – К.: Шк. світ, 2008. – 112 с.
11. *Шкваріна Т.* Сім законів ефективного навчання іноземної мови./ Дошкільне виховання № 4,5,6,7,10,11,12. – 2010.